

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

результатов внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе 2021-2022 уч.год

Введение.

Согласно приказа департамента образования ЯНАО № 320 от 09.04.2021 г. «О проведении оценки индивидуальных достижений и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций ЯНАО в 2021 году» с 04 по 15 октября 2021 г. проходил мониторинг готовности пятиклассников к обучению в основной школе. Данный мониторинг является стартовой диагностикой изучения достижений обучающихся основной школы и выявления уровня подготовки выпускников начальной школы.

Цель проведения диагностики – выявление уровня готовности к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС и построения на его основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в основной школе.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности пятиклассников к обучению в основной школе невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей основной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества основного общего образования. Это определяет актуальность и практическую значимость проводимого исследования.

Для определения готовности и адаптации учащихся к обучению в основной школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который основан на оценке адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации). В проекте предлагался комплексный диагностический материал и технологии. Исследуемые объекты рассматривались одновременно с позиций большинства участников образовательного процесса: детей (через анализ продуктивной деятельности ребенка - результатов выполнения диагностических работ и анкетирования), учителей (через восприятие его взаимодействия с ребенком в школе) и родителей (через их восприятие проявления реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Задания по математике, русскому языку помогут проверить не только предметные знания, полученные в начальной школе, но и оценить, насколько хорошо ребёнок овладел универсальными учебными действиями: способностью находить несколько правильных ответов, оценить правильность восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Задания работы по оценке читательской грамотности позволят понять, насколько обучающиеся 5 класса владеют навыками смыслового чтения, умениями работать с информацией, выполнять логические действия, такие как анализ, обобщение, умозаключение, рассуждение и формулирование выводов, а также установление причинно-следственных связей.

1. Организация исследования.

В мониторинге из 63/50 обучающихся пятых классов принимали участие 40/29 обучающихся. 23/21 обучающихся не выполняли работы, из них 20/19 находились на самоизоляции как контактный класс, 3/2 отсутствовали по болезни.

Основу инструментария составляют авторские методики и материалы, разработанные Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования (руководитель Г.С. Ковалёва). В мониторинге используются диагностические работы по математике, русскому языку, читательской грамотности, а также карта обучающегося, анкеты для учителей, родителей,

обучающихся, инструментарий для выявления отношения обучающегося к учебной деятельности «Настроение», инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, инструментарий для оценки динамики и структуры школьной мотивации «Что тебе больше нравится?».

Все предлагаемые работы и методики проводятся фронтально, со всем классом. На каждую методику в среднем отводится от 5 до 10 минут. Работы детей оцениваются учителями-предметниками, ведущими соответствующие классы.

В исследовании участвуют классные руководители, учителя математики, русского языка и литературы. Классный руководитель заполняет на каждого учащегося карту в электронном формате. Учителя математики, русского языка и литературы отвечают на вопросы анкет также в электронном формате.

Обязательным этапом в организации работы является информирование родителей учащихся о предстоящем анкетировании их детей и получение согласия на участие их детей в предстоящем обследовании.

В ходе проекта сформированы основные группы показателей готовности к обучению в начальной школе.

Все рассматриваемые в работе показатели были разделены на два блока:

- 1) показатели готовности пятиклассников к обучению в основной школе;
- 2) контекстные показатели, связанные с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.

Специальной подготовки учащихся к выполнению диагностических работ не требуется. В процессе выполнения работы учащиеся должны продемонстрировать то, чему они научились в начальной школе.

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Работы раздаются учащимся таким образом, чтобы у учащихся, сидящих за одним столом или соседними столами, были разные варианты.

2. Работы выполняются в буклетах, которые раздаются учащимся. Не следует предлагать учащимся сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать ее в буклет. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо расчеты или записи, то предлагается это сделать в самой работе на полях или на любом свободном месте в буклете.

3. В процессе выполнения работы никто не должен помогать учащимся выполнять задания. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, учитель может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

Результаты ученика оформлены в виде индивидуального профиля. Профили обучающихся построены по единой схеме и включают следующие группы показателей:

1. Учебная готовность:

Результаты выполнения диагностической работы по математике (1)¹

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку (2)

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности (3)

2. Личностная готовность

Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу (4)

Самооценка (5)

Осознанность в обучении и самоконтроль (6)

Мотивация (7)

Эмоциональное отношение к школьной жизни (8)

3. Регулятивная готовность

Планирование и организация учебной деятельности (9)

Освоение нового школьного пространства (10)

¹ В скобках указаны номера, под которыми данные показатели представлены в «Профиле готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе» подготовленном для каждого учащегося.

4. Коммуникативная готовность

- Взаимодействие со сверстниками (11)
- Взаимодействие со взрослыми (12)

Дополнительно для описания общей готовности был введен еще один показатель:

5. Общая готовность к обучению в основной школе

Интегральная готовность к обучению в основной школе (20)

Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами учителя (21)

Готовность учащегося к обучению в основной школе глазами родителей (22)

6. **Семья как ресурс адаптации первоклассника.** (Условия, созданные в семье для успешного обучения, оказание помощи ребенку в обучении).

7. **Состояние здоровья ребенка.** (Группа здоровья, индивидуальные особенности здоровья ребенка)

Для комплексного представления результатов обследования учащихся и определения направлений индивидуальной работы с учащимися были разработаны специальные формы – профили: «Профиль готовности и адаптации учащегося 5 класса к основной школе».

2. Анализ образовательных достижений пятиклассников.

Результаты выполнения диагностической работы по математике

Цель диагностической работы по математике – определить уровень освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы, обеспечивающих базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах, выявить возможные затруднения пятиклассников, приступивших к изучению курса в основной школе.

В предлагаемой диагностической работе реализованы следующие подходы к созданию проверочных работ, целью которых является оценка индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

1. Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Овладение этими планируемыми результатами является базой, обеспечивающей успешность дальнейшего обучения в 5-6 классах основной школы.

2. Полнота проверки образовательных достижений учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из шести разделов курса математики начальной школы и основной школы, и включением достаточно большого количества заданий (20) в варианты работы.

В целом два варианта работы позволяют проверить овладение основными математическими понятиями, алгоритмами и способами деятельности, которые формируются в начальной школе и являются базой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

3. В заданиях, включенных в работу, представлены разнообразные учебные и жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания и приобретенный жизненный опыт. Этот подход при выборе заданий дает возможность более полно оценить способность учащегося применять свои знания. Для поддержания познавательного интереса к работе, тексты заданий содержат разнообразные сюжеты, актуальные для учащихся данного возраста, а сами задания различаются по формату. При этом в большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Такой подход позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.

Для выполнения большинства заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление пятиклассником понимания изученных понятий, применения способов действий для решения поставленных задач.

4. В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности, что отвечает цели работы. В период введения новых стандартов очень важно определить наличие у выпускника начальной школы базовых знаний и умений, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения. Поэтому большинство заданий работы базового уровня сложности.

5. В целом задания работы обеспечивают не только проверку владения конкретными предметными планируемыми результатами, но и такими важнейшими умениями общеучебного характера, как способность математически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа к учебной и практической задаче, работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, рисунок, диаграмма).

6. Каждый вариант работы обеспечивает достаточную полноту проверки овладения планируемыми результатами, представленными в Кодификаторе в рубриках «Выпускник научится». Планируемые результаты, овладение которыми проверяется с помощью заданий данной работы, приведены далее в планах вариантов 1 и 2 в столбце «Объект контроля (знание/умение)».

Для обеспечения достаточно полной проверки овладения большинством планируемых результатов работа должна включать не менее 20 заданий, различающихся по тематике. Это позволяет учащимся продемонстрировать в ходе выполнения заданий разные виды познавательной математической деятельности, владение которыми характеризует достижение проверяемых результатов обучения.

7. В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с выбором нескольких верных ответов из 5 предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или сделать рисунок);
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа, построением фигуры, отвечающей заданным условиям. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Диагностическую работу по математике выполняло 38/27 обучающихся.

Класс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся					
			Ниже базового		базовый		Выше базового	
			К	%	К	%	К	%
5Б	21/21	31	11/11	52,4	10/10	47,6	0	0
5В	17/6	46	5/4	29,4	12/2	70,6	0	0
5кл	38/27	38	16/15	42,1	22/12	57,9	0	0

Статистические данные таблицы показывают, что 42,1 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими пятиклассниками необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов курса математики.

Реестр затруднений

*во – выбор ответа, ко – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
 ро – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа, построение фигуры с заданными измерениями)

№ задания – уровень сложности	Раздел содержания курса	Проверяемые умения	Тип задания*	5Б	5В	5 кл	янао
1 - Б	Числа и величины	Записывать многозначное число, имеющее 3 свойства	ВО	85,4	46,5	65,9	54,7
2 - Б	Арифметические действия	Проводить устные вычисления/ сравнивать суммы чисел/ делать устную прикидку результата	КО	19,5	45,8	32,6	32,2
3 - Б	Числа и величины	Применять представления о величинах и их измерении для решения практической задачи	КО	38,6	70,1	54,3	61,1
4 - Б	Арифметические действия	Выполнять действия с многозначными числами	КО	29,5	77,1	53,3	57,5
5 - Б	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации	КО	29,5	71,5	53,3	46,5
6 - Б	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение	ВО	39,1	11,8	25,4	37,2
7 - Б	Числа и величины	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и её изображением в виде части геометрической фигуры)	ВО	60,4	57,6	59	73,4
8 - П	Работа с текстовыми задачами	Понимать зависимость между величинами в условии задачи,	РО	4,5	0	2,2	12,4
		находить 2 способа решения и записывать решения задачи в 2 действия.	РО	4,5	5,5	5	6,4
9 - П	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	РО	9,5	46,5	28	41,6
		планировать ход решения задачи и объяснять полученный ответ	РО	23,6	17,3	20,4	24,0
10 - П	Геометрические величины	Применять представление о площади прямоугольника для	ВО	24,1 33,2	29,8 29,1	26,9 31,1	20,8 42,2

		решения учебной задачи					
11.1 - Б	Работа с информацией	Распознавать верные и неверные утверждения Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (массы) и их долей	КО	85,9	88,2	87	69,2
11.2 – Б		Распознавать верные и неверные утверждения Понимать родо-видовые отношения и различия между понятиями: квадрат, прямоугольник и четырехугольник	КО	72,2	93,7	82,5	65,8
11.3 - Б		Распознавать верные и неверные утверждения Устанавливать верность утверждения относительно известных величин (длины) и их долей	КО	76,8	36,1	56,4	66,4
12 - Б	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	ВО	29,5	6,2	17,8	34,5
13 - Б	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур (отрезка) с заданными измерениями с помощью линейки	РО	24,5	22,9	23,7	31,7
14 - Б	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применять первичное представление об объеме фигуры, мысленно разбивать фигуру на части	КО	24,1	22,9	23,5	29,0
15 - Б	Геометрические величины	Вычислять площадь прямоугольника для решения практической задачи	КО	10	70,8	40,4	47,4
16 - Б	Геометрические величины	Измерить длину отрезка в заданных величинах с помощью линейки	КО	9,1	52,8	30,9	39,6
17 - Б	Числа и величины	Записывать величину массы для решения практической задачи	ВО	52,2	65,3	58,7	61,8
18 - П	Работа с информацией	Заполнять несложную готовую таблицу, извлекая данные из текста	РО	5 14,1	47,2 47,2	26,1 30,6	47,8 27,7
19 - П	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком для	КО	0 0	30,5 11,8	15,2 5,9	6,7 13,6

		нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить 2 решения					
20 - П	Работа с информацией	Проверять истинность утверждения, извлекая информацию из столбчатой диаграммы	РО	0 5	18,7 0	9,3 2,5	13,7 12,6

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку

Цель работы – установить уровень подготовки пятиклассников, приступивших к изучению русского языка в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки по русскому языку, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах основной школы, проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Работа составлена в 2 вариантах. В каждый вариант включено 20 заданий базового уровня сложности. Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой подготовки по русскому языку: предполагается дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения материала курса начальной школы на базовом уровне.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания с кратким ответом, с развёрнутым ответом (небольшой связный текст).

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Необходимо отметить, что достижения по разделу «Правописание» кроме данной работы, целесообразно проверить ещё одной работой, включающей в себя диктант и списывание. Проведение диктанта и списывания будет способствовать адекватной оценке таких планируемых результатов по разделу «Правописание», как: безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Таким образом, не слишком большой объём заданий по орфографии в описываемой работе связан с целесообразностью проведения педагогами дополнительной работы.

Результаты выполнения заданий, включённых в работу, используются для оценки достижения пятиклассником уровня обязательной базовой подготовки. Позволят выявить темы курса русского языка, в ходе изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. О качественном достижении планируемого результата можно говорить, если не менее 65 % учащихся выполняют задание, оценивающее данный результат.

Диагностическую работу по русскому языку выполняло 39/29 обучающихся.

Класс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся					
			Ниже базового		базовый		Выше базового	
			К	%	К	%	К	%
5Б	22/22	36	12/12	54,5	10/10	45,5	0	0

5В	17/7	59	0	0	17/7	100	0	0
5кл	39/29	47,5	12/12	30,8	27/17	69,2	0	0

Статистические данные таблицы показывают, что 30,8 % пятиклассников не достигли базового уровня достижений по предмету. У обучающихся, входящих в эту группу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими пятиклассниками необходимо организовать коррекционную работу с акцентом на формирование опорных предметных умений всех разделов русского языка.

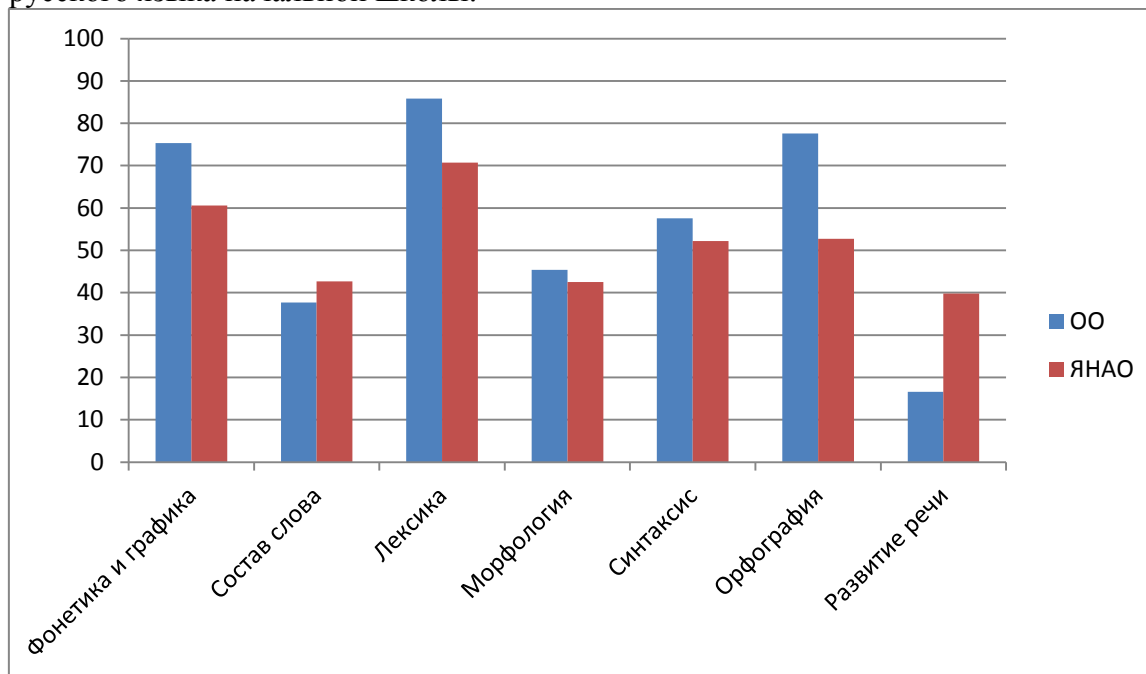
Реестр затруднений

№ задания – уровень сложности	Раздел содержания курса	Проверяемые умения	Тип задания *	5Б	5В	5 кл	янао
1 - Б	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	КО	54,55	88,9	71,7	80,9
2 - Б	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	ВО	63,6	94,45	79	40,2
Фонетика и графика				59,1	91,7	75,3	60,6
3 - П	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	КО	0	6,25	3,1	24,8
4 - Б	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	КО	72,7	72,2	72,4	60,6
Состав слова				36,3	39,2	37,7	42,7
5 - П	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	КО	77,25	94,45	85,8	70,4
6 - Б	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	КО	54,55	100	77,3	78,7
7 - Б	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма	КО	0	52,8	26,4	44,8

		числа, падежа)					
8 - П	Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имён существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор	КО	0	5,55	2,8	19,5
9 - Б	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	КО	68,15	88,2	78,2	49,3
10 - Б	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	ВО	36,4	94,45	65,4	38,2
11 - Б	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	КО	9,1	36,1	22,6	42,2
Морфология				28	62,8	45,4	42,5
12 - П	Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	КО	0	29,15	14,6	45,2
13 - Б	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения в предложениях с однородными членами	КО	90,9	100	95,4	60,2
14 - П	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	ВО	31,85	93,75	62,8	51,2 5
Синтаксис				40,9	74,3	57,6	52,2
15 - Б	Орфография	Умение применять орфограмму «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	ВО	81,8	87,5	84,6	49,7
16 - П	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	КО	59,05	82,65	70,8	55,8
Орфография				70,4	85,1	77,6	52,7
17 - Б	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	КО	50	17,35	33,7	64,8
18 - Б	Развитие речи	Умение составлять план текста	КО	4,55	35,4	20	62,3
19 - П	Развитие речи	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки	КО	0 0	6,25 6,25	3,1 3,1	3,1 17,7

20 - П	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему	РО	4,55	41,65	23,1	50,8
Развитие речи				11,8	21,4	16,6	39,8

На диаграмме показана общая картина решаемости заданий по разделам курса русского языка начальной школы.



Статистические данные показывают, что лучше всего обучающимися освоены разделы «Лексика», «Орфография», «Фонетика и графика». Недопустимый процент (16,6 %) выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценивание планируемых результатов раздела «Развитие речи». Результаты диагностической работы по русскому языку показали, что процент выполнения заданий, направленных на оценку разных планируемых результатов, колеблется от 16 % до 80-85 %.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трёх групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.

Диагностическая работа содержит научно-популярный (информационный) текст объёмом около 550 слов и 17 заданий (задание 11 состоит из двух частей, проверяющих разные умения), выполнение которых опирается на понимание прочитанных текстов и личный опыт ученика.

В работе используются следующие типы заданий: задания с выбором одного или двух правильных ответов из трёх-пяти предложенных, задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом.

Каждый вариант работы содержит 5 заданий на первую группу умений, 9 заданий на вторую группу и 4 задания на третью группу умений.

Диагностическая работа включает две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися.

Диагностическая работа содержит 13 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области чтения и понимания текста на базовом уровне. Также работа включает 5 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения практических задач.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 39/29 обучающихся.

Класс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся							
			Недостаточный		Пониженный		Базовый		Выше базового	
			К	%	К	%	К	%	К	%
5Б	22/22	35	3/3	13,63	14/14	63,63	5/5	22,74	0	0
5В	17/7	50	1/0	5,9	3/2	17,6	13/5	76,5	0	0
5кл	39/29	42,5	4/3	10,25	17/16	43,6	18/10	46,15	0	0

Более детальная дифференциация результатов участников исследования показывает, что 46,15 % пятиклассников, что на 20,8 % ниже окружного показателя, находятся на базовом уровне достижений по читательской грамотности. Эти обучающиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня сложности. У них сформированы только базовые умения смыслового чтения и работы с информацией. 53,8 % обучающихся, что выше окружного показателя на 20,8 %, продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень достижений по предмету, т.е. не овладели базовыми знаниями, навыками и умениями. У пятиклассников, вошедших в эту группу, практически не сформированы умения соединять разрозненные сведения, о которых они прочитали, в целостную картину; они с трудом могут сформулировать даже простые выводы на основе прочитанного текста; не умеют письменно выражать и обосновывать своё мнение, связывать информацию из текста с другими ситуациями и своим опытом. При организации коррекционно-развивающей работы с этими обучающимися необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений.

Реестр затруднений

№ задания – уровень сложности	Группа умений	Проверяемые умения	Тип задания *	5Б	5В	5 кл	янао	
1 – Б	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить и извлекать из текста явную информацию	КО	21,65	40,7	31,2	49,1	
4 – Б		Находить и извлекать из текста явную информацию	РО	0	0	0	17,3	
11.1 – Б		Находить и извлекать из текста явную информацию	РО	0	58,55	29,3	33,3	
					19,4	44,3	31,8	39,8
3 – Б		Находить и сопоставлять текстовую информацию, данную в явном виде	РО	9,15	46,45	27,8	34,4	
				21,65	5	13,3	34,7	

9 – Б		Находить в тексте явную информацию	ВО	87,5	82,85	85,2	60,9	
2 – Б	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе явной информации	ВО	85,85	100	92,9	65,1	
5 – Б		Делать вывод на основе явной (текстовой или графической) информации	КО	13,35	33,55	23,4	31,8	
13 – Б		Делать вывод на основе текстовой и графической информации	КО	14,15	41,45	27,8	45,1	
6 – Б		Делать вывод на основе представленной в тексте информации	ВО	77,5	49,3	63,4	36,1	
10 – Б		Делать вывод на основе представленной в тексте информации	ВО	91,65	85	88,3	52,7	
15 – П		Делать вывод на основе представленной в тексте информации	КО	17,5	53,55	35,5	38,8	
					62,2	62,6	62,4	42,5
12 – Б		Сопоставлять явную информацию, делать несложный вывод	КО	5	41,45	23,2	49,1	
14 – Б		Делать несложные расчеты, используя информацию, данную в сноске	КО	58,35	54,3	56,3	55,9	
16 – Б		Делать выводы на основе представленной в тексте информации, видеть искажения информации	ВО	5	26,45	15,7	27	
7 – П	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	ВО	68,3	58,55	63,4	36,6	
8 – П			РО	9,15	27,15	18,1	43,5	
11.2 – П			ВО	50	53,55	51,8	28,6	
17 – П			КО	5	20	12,5	31,4	
					33,1	39,8	32,2	35

Статистические данные показывают, что лучше всего обучающиеся справляются с заданиями, где информация представлена в явном виде. Затрудняются при формулировке выводов из искаженной информации, затрудняются при работе с графической информацией. Результаты диагностической работы показали, что процент выполнения заданий, направленных на оценку разных планируемых результатов, колеблется от 15 % до 85 - 93 %.

Выводы и рекомендации: По результатам исследований 11/4 (27,5%) пятиклассников достигли базового уровня подготовки по всем предметам, 12/9 (30%) - достигли базового уровня подготовки по двум предметам, 1/1 (2,5%) имеют недопустимый уровень знаний и 6/6 (15%) не достигли базового уровня подготовки по всем предметам. Остальные 10/9 (25%) не достигли базового уровня подготовки по двум разным предметам.

На основе показателя успешности выполнения работы можно сделать вывод об общей готовности отдельных обучающихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по предмету. Анализ данных показал, что наиболее сложной

для обучающихся 5-х классов оказалась работа по математике – успешность выполнения в среднем по школе составила 38,5 % (по округу - 44 %).

Пятиклассники, не достигшие базового уровня подготовки,

- нуждаются в помощи по нивелированию пробелов в знаниях по курсу русского языка и математики начальной школы, а также формированию навыков смыслового чтения и умения работать с информацией, полученной из текста;

- необходимо работать по отработке у обучающихся умения планировать ход решения задачи, выбрать числовое выражение;

- применять умение делить с остатком для нахождения неизвестного компонента действия при разрешении практической ситуации; находить несколько решений;

- решать задачи курса «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»;

- выполнять задания разделов русского языка «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи»;

- использовать синтаксические характеристики словосочетаний и предложений;

- использовать грамматические признаки частей речи;

- использовать текстовую и графическую информацию для решения новой учебно-практической задачи.

3. Оценка индивидуально-личностных результатов.

Сформированность индивидуально-личностных особенностей ребенка оценивались с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение», для оценки динамики и структуры школьной мотивации, соответствия ожиданий ребенка реально получаемым им оценкам использовалась методика «Что тебе больше нравится?» методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?». Методики проводятся фронтально, со всем классом, в хорошем темпе в течение одного урока. Исследование проводится двумя проводящими. Желательно, чтобы это были учитель и школьный психолог.

3.1. Отношение к школьной жизни

Настроение

С целью оценки эмоционального отношения пятиклассников к школе и к различным аспектам учебной деятельности была использована методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Пятиклассник отмечал, какое у него бывает настроение в различных учебных ситуациях: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко с тучкой (нейтральное), дождливая тучка (отрицательное). В оценке настроения отразился субъективный опыт переживаний пятиклассника в конкретных ситуациях.

Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь. Специалисты советуют, в начале обучения в основной школе дополнительно обращать внимание на эмоциональное состояние пятиклассников, не использовать негативное давление для управления поведением. Если большое число детей отмечает какую-то позицию как сопровождающуюся негативными эмоциями, необходимо дополнительно проанализировать данный вид деятельности и выявить, что является источником напряжения.

Принимали участие – 52 ребенка: 5А – 12 обучающихся, 5Б – 21 обучающийся, 5В – 19 обучающихся.

Настроение	положительное			нейтральное			отрицательное		
	5А	5Б	5В	5А	5Б	5В	5А	5Б	5В
утром в школе до уроков	5	5	10	7	7	7	0	9	2
на уроках математики	8	5	10	3	9	9	1	7	0
на уроках русского языка	6	8	8	5	9	6	1	4	5
на уроках литературы	8	6	10	4	8	7	0	7	2
на уроках технологии	9	15	17	3	5	1	0	1	1

на уроках физкультуры	9	14	17	3	6	1	0	1	1
на перемене	11	17	17	1	3	2	0	1	0
при вызове к доске	0	11	1	3	2	8	9	8	10
если учитель задаёт вопрос	5	3	8	6	10	10	1	8	1
если изучаете новый материал	8	8	10	4	11	8	0	2	1
на контрольной	4	1	5	7	5	8	1	15	6
если учитель делает замечание	1	1	4	6	5	10	5	15	5
если не получается задание	3	2	3	6	11	12	3	8	4
если отменили уроки и можно остаться дома	11	17	16	1	3	2	0	1	1
когда рассказываешь родным или близким о школе	9	10	14	3	7	3	0	4	2
когда думаешь о своих одноклассниках	7	3	10	3	15	7	2	3	2
когда делаешь домашнее задание									
- самостоятельно	7	5	12	5	13	5	0	3	2
- с помощью близких	8	16	13	4	2	5	0	3	1

В целом пятиклассники имеют положительное отношение к школе. Наиболее хорошее настроение у обучающихся 5-х классов отмечается на переменах (86,5%) и на уроках технологии (78,8 %). Данное распределение ответов обучающихся является ожидаемым, так как из года в год у пятиклассников сохраняются приоритеты в выборе предметов технологии и физкультуры, как вызывающих самые положительные эмоции. Статистические данные таблицы показывают достаточно высокий процент ответов «с дождливыми тучками» по показателю «при вызове к доске» (51,9%) и «если учитель делает замечание» (48,1%). Среди основных предметов самыми проблемными являются уроки русского языка. Менее половины пятиклассников (42 %) отметили свое настроение на этих уроках как хорошее. Стоит обратить внимание, что 84,6 % респондентов отмечают хорошее настроение в случае отмены занятий и возможности остаться дома. При интерпретации результатов следует учитывать, что отношение ребенка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от его индивидуальных успехов, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Мотивация

Приняли участие в исследовании 49 обучающихся: 5А – 11 обучающихся, 5Б – 21 обучающийся, 5В – 17 обучающихся.

	5А	5Б	5В	5 кл
Нравится узнавать на уроках что-то новое	7	9	4	20
Нравится, когда учитель даёт сложные задания	2	5	0	7
Выполняет задания для похвалы				
- учителем,	5	14	10	29
- родителями	7	14	13	34
Раньше было учиться интереснее, чем сейчас	2	13	2	17
Учится по принуждению родителями	5	8	7	20

Школа для учебы	4	7	8	19
Стремится получать только пятёрки	2	9	10	31
Учится хорошо за подарки	3/ 0	10/ 5	2/ 3	15/ 8
Хочет найти больше информации по предмету	3	8	4	15

По данным таблицы видно низкая учебная мотивация. Успехи и желание детей учиться связаны больше с внешней, материальной, стороной (выполняют задания для похвалы – 64,3%; учатся за подарки – 23,5%, по принуждению родителей – 20,4%), чем с личностным внутренним желанием ребенка.

Самооценка

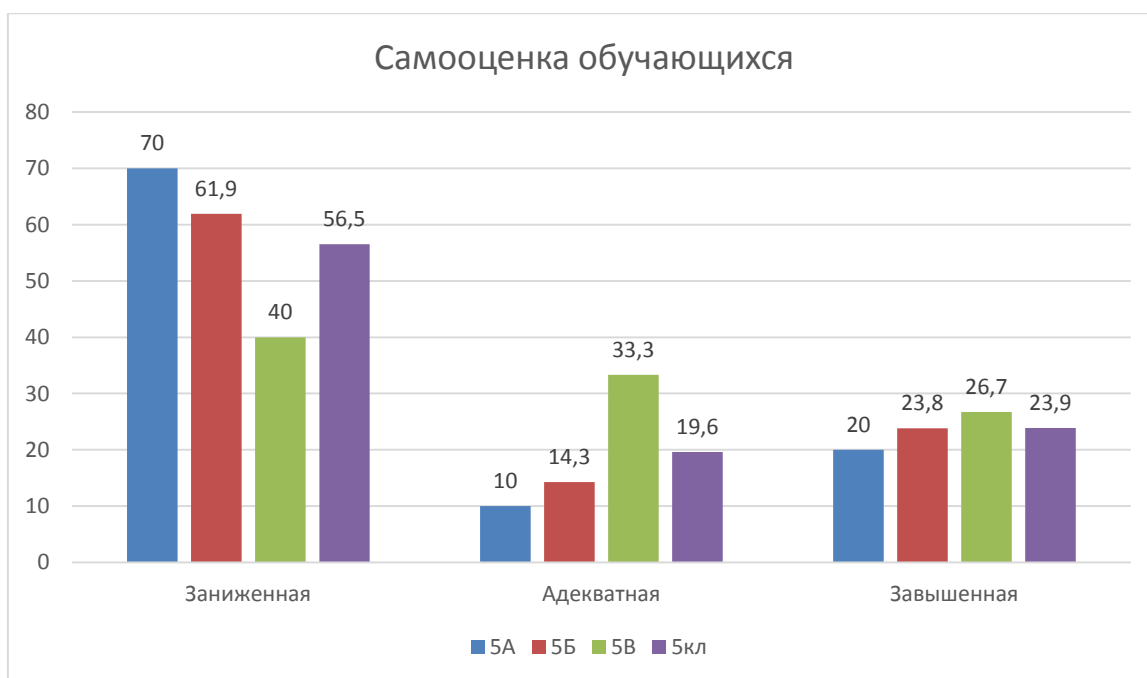
Самооценка формируется в процессе усвоения ребенком норм и ценностей в ходе обучения и воспитания. Оценочные суждения родителей, других взрослых и сверстников формируют собственное отношение ребенка к своим действиям, достижениям, особенностям. Очень интенсивно формирование самооценки происходит в период школьного обучения, так как ребенок сталкивается с постоянным оценочным процессом, в котором всегда присутствует сравнение с другими сверстниками. В процессе обучения у школьника формируется представление о желаемом образе результата, способность к рефлексии ожиданий к нему, сопоставлению этих ожиданий с реальным результатом. Это и является основой формирования самооценки, включающей в себя одновременно особое знание о себе и эмоциональное отношение к этому знанию. В самооценке можно выделить как самооценку отдельных своих качеств и достижений, так и целостное отношение к самому себе как личности. Взрослея, ребенок все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь. У него формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

Самое большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости. Она в значительной мере определяет социальный статус ребенка. В ситуации новизны при поступлении в 5-й класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего, что в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, он скован и, соответственно, быть успешным ему сложнее.

При переходе в основную школу самооценка школьника становится особо уязвимой. В ходе исследования самооценка пятиклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя. С. Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать.

В исследовании принимало участие 46 обучающихся. Из них обучающихся 5А класса – 10, 5Б класса – 21 и 5В класса – 15 детей.

Критерии самооценки	5А	5Б	5В	5кл
Заниженная	7 – 70%	13 – 61,9%	6 – 40%	26 – 56,5%
Адекватная	1 – 10%	3 – 14,3%	5 – 33,3%	9 – 19,6%
Завышенная	2 – 20%	5 – 23,8%	4 – 26,7%	11 – 23,9%



Из диаграммы видно, что в соответствии с установленными критериями 56,5% первоклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, 19,6% – среднюю (адекватную) и 23,9% имеют высокую (завышенную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства пятиклассников (56,5%) не соответствует возрастной норме. Низкая самооценка может мешать успешной адаптации обучающихся к школьному обучению и значительно понизить познавательную активность учащихся.

4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.

2.1. Характеристика образовательного учреждения.

В школе обучаются дети поселка, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск представляет собой общеобразовательное заведение с интернатом семейного типа. Структура школы состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы).

В средней школе открыто 16 классов, из них 3 класса пятой параллели.

2.2. Характеристики учителей математики, русского языка и литературы, преподающих в 5 классах:

Класс	ФИО учителя	Предмет	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Категория
5А	Юровских Г.Н.	математика	57 л	высшее	34г 7 мес.	первая
5Б	Гимранова М.З	математика	68 л	высшее	45л 7 мес.	первая
5В	Гимранова М.З	математика	68 л	высшее	45л 7 мес.	первая
5А	Сядай Е.П.	русский язык	65 л	высшее	39л 9 мес.	высшая
5Б	Полонская С.С.	русский язык	63 г	высшее	41г 7 мес.	первая
5В	Волкова О.В.	русский язык	46 л	высшее	24г 8 мес.	высшая
5А	Сядай Е.П.	литература	65 л	высшее	39л 9 мес.	высшая
5Б	Полонская С.С.	литература	63 г	высшее	41г 7 мес.	первая
5В	Волкова О.В.	литература	46 л	высшее	24г 8 мес.	высшая

Учителям, преподающим в 5-х классах математику, русский язык и литературу, был задан ряд вопросов, касающихся организации образовательного процесса, частоты

использования тех или иных методических приемов, в том числе с применением персональных компьютеров, а также их попросили оценить, какой примерно процент пятиклассников готов к обучению в основной школе.

Готовность обучающихся к обучению в основной школе

класс	Мнение учителя			Мнение родителей		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5А - 20	8 – 44,4%	7 – 38,9%	3 – 16,7%	2 – 10%	15 – 75%	3 – 15%
5Б - 23	5 – 22,7%	10 – 45,5%	7 – 31,8%	4 – 21%	9 – 47,4%	6 – 31,6%
5В - 20	1 – 5%	17 – 85%	2 – 10%	2 – 10%	12 – 60%	6 – 30%
5 кл. - 63	14 – 23,3%	34 – 56,7%	12 – 20%	8 – 13,6%	36 – 61%	15 – 25,4%
готовы		76,7%			86,4%	

По результатам анкетирования готовы к обучению по мнению и родителей и педагогов в 5А классе – 10 детей (47,6%), в 5Б – 15 (71,4%), в 5В классе – 19 (90,5%), не готовы в 5А классе – 2 (9,5%), в 5Б – 4 (19%), в 5В – 1 (7,8%). По остальным детям имеется расхождение мнений родителей и педагогов. Значительное расхождение между оценкой учителя и родителей указывает на нарушение в контакте учителя и родителей, скрытый или открытый конфликт, что мешает ребенку получать реальную помощь и поддержку. Учителю необходимо провести консультацию с семьей, выслушать их аргументы, возможно, учитель также упускает важные аспекты индивидуальности ребенка. Родители могут услышать учителя, если он отмечает и позитивные особенности ребенка, может указать на имеющиеся ресурсы ребенка. Задача взрослых – разработать план преодоления противоречий и трудностей, максимальное использование всех имеющихся в их распоряжении возможностей.

3. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

По результатам проведенного анализа, 46 (76,7%) обследованных пятиклассников в основном готовы к обучению в основной школе. 14 пятиклассников (23,3%), показавших низкий и очень низкий уровень выполнения заданий и методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков. Из них 7 детей не имеют базы знаний уровня начального общего обучения. Сочетание нескольких факторов не успешности, неготовности указывает на то, что эти учащиеся попадают в замкнутый круг: сниженная успешность в учебной деятельности и недостаточно сформированные метапредметные навыки приводят к снижению самооценки. Это, в свою очередь, является фактором снижения учебной мотивации и активности, что является риском закрепления и усиления учебных проблем. Как правило, в этом случае ребенок не может вырваться из этого круга без помощи специалистов. Для этих учащихся необходима разработка комплексного плана с участием педагогов, психолога и родителей.

Также необходимо уделить дополнительное внимание учащимся с неустойчивой готовностью. Эти пятиклассники также отнесены к группе с достигнутой готовностью, однако наличие низких показателей по отдельным шкалам делает их готовность неустойчивой, имеющей специфическую уязвимость, которая может проявиться в любой момент, если обстоятельства, как ключ к замку, подойдут к слабому месту в структуре адаптации. Помощь им необходимо строить с учетом индивидуальных слабых мест, которые можно увидеть при анализе индивидуального профиля.

Выводы: таким образом, по результатам проведенного анализа 76,7% обследованных пятиклассников в основном готовы к обучению в основной школе. 11,1%, показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков.

Учителям, преподающим в 5-х классах, классному руководителю и педагогам-психологам необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

Школьная готовность понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок умственной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.

Справку составила:

Бекмурзина Ж.К., зам. директора по УР